



Astronautenweg 30  
1115VV Duivendrecht  
020-6994997  
www.obsdegrotebeer.nl

---

## **SchoolOndersteuningsProfiel OBS “De Grote Beer”**

november 2018

### **Inhoud**

- 1 Inleiding**
- 2 Basisondersteuning**
- 3 Extra ondersteuning**
- 4 Werkwijze**
- 5 Overlegvormen**
- 6 Mensen en middelen**
- 7 Deskundigheid**
- 8 Samenwerking**
- 9 Grenzen**
- 10 Ambitie en actiepunten passend onderwijs**

**Bijlage Kwaliteitskader**

***November 2018***

***Directie en IB'er van De Grote Beer te Duivendrecht***

## **1 Inleiding**

In dit schoolondersteuningsprofiel komt aan bod welke ondersteuning (oftewel onderwijszorg) De Grote Beer kan bieden aan leerlingen en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. We geven ook mogelijkheden aan die onze school heeft om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

## **2 Basisondersteuning**

In deze paragraaf staat de basisondersteuning beschreven die aan alle leerlingen wordt geboden.

### ***Aanbod basisondersteuning***

Voor alle scholen van SWV Amstelronde, dus ook voor De Grote Beer, geldt:

- De basiskwaliteit van het onderwijs is voldoende of goed volgens het toetsingskader van de Onderwijsinspectie;
- We werken met een kwaliteitskader voor de basisondersteuning, zie bijlage.
- De school werkt via een handelingsgerichte systematiek (HGW) en in de ondersteuning wordt planmatig gewerkt;
- De school heeft een aanbod voor leerlingen die langzamer of sneller leren dan gemiddeld, een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen en een aanbod voor leerlingen met dyslexie of rekenproblemen;
- De school werkt samen met ouders en waar nodig in de ondersteuning ook met andere organisaties en specialisten, o.a. de onderwijsspecialisten van Amstelronde.

### ***Leren op maat***

De leerkrachten houden rekening met verschillen op leergebied, door te werken met drie niveaugroepen in de klas bij de instructie en verwerkingsopdrachten. Een deel van de leerlingen volgt de basisinstructie, anderen mogen die overslaan en zelfstandig aan het werk gaan. Soms hebben leerlingen een verlengde instructie nodig, een rustige werkplek of een individuele uitleg. Dat past de leerkracht in het programma in. De gebruikte methoden zijn geschikt voor deze werkwijze. Leerlingen die snel leren krijgen binnen het groepsaanbod verrijkingsstof met uitdagende opdrachten. Leerlingen die langzamer leren krijgen in eerste instantie extra begeleiding van de groepsleerkracht en indien nodig extra ondersteuning in de vorm van een tijdelijk arrangement of een eigen leerlijn.

Veel aandacht gaat uit naar het taalonderwijs. In het lesprogramma is dagelijks twee uur ingeruimd voor taalactiviteiten. Door de dag heen wordt telkens aan woordenschatuitbreiding en leesbevordering gewerkt. Leerlingen met een taalachterstand krijgen extra begeleiding.

De taligheid gaan we verder bevorderen door meer taalaanbod binnen techniek, kunst/cultuur en muziek, om zo ook aan de bredere ontwikkeling te werken.

Door de inzet van ICT, het werken met chromebooks en een geautomatiseerd verwerkingssysteem wordt inmiddels nog meer onderwijs op maat geboden.

### ***Pedagogisch klimaat en voorkomen van gedragsproblemen***

Een veilig en positief pedagogisch klimaat is op elke school van belang. Wanneer er bovendien sprake is van een groep die door het jaar heen `aangroeit` (zoals de kleutergroepen) en / of wanneer er sprake is van zij – instromers gedurende het schooljaar, is steeds veel aandacht voor de groepsdynamiek nodig. Het team werkt met een doorgaande lijn op gebruiken, gewoontes, verwachte werkhouding en de eigen leer/werkhouding. Er zijn duidelijke regels en afspraken op

school- en groepsniveau. Deze regels en afspraken zijn gebaseerd op de uitgangspunten van PBS (Positive Behaviour Support) en geven richting aan de gewenste leer- en gedragshouding van de leerlingen. Leerlingen krijgen zoveel mogelijk positieve feedback op hun houding en gedrag. De school biedt een programma om leerlingen te steunen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarvoor wordt KWINK ingezet. Er wordt gewerkt met de methode `Kwink`, om de kinderen te leren beter om te gaan, met zichzelf en de ander en te leren reflecteren op gedachten, gevoelens en gedrag. Ook wordt hierin aandacht besteed aan groepsdynamiek en onderlinge relaties en samenwerking in de groep. "Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Het sluit bovendien goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support)."

Daarnaast worden leerlingen in hun sociaal - emotionele ontwikkeling en welbevinden gevolgd door middel van ZIEN, een observatie-instrument dat deel uitmaakt van het Leerling-Volg-Systeem.

### ***Dyslexie***

In alle leerjaren worden toetsen afgenomen, die mogelijke lees- en spellingsproblemen signaleren. Voor een uitgebreide toelichting verwijzen we naar het protocol dyslexie.

Indien we vermoeden dat een leerling dyslexie heeft, gaan we in gesprek met de ouders. Om vast te stellen of er daadwerkelijk sprake is van dyslexie, zijn de toetsresultaten van drie meetmomenten nodig, plus een periode van minimaal een halfjaar intensieve extra begeleiding volgens een IHP (Individueel HandelingsPlan). Dat betekent dat we pas medio groep 4 op zijn vroegst uitsluitel kunnen hebben over de vraag of een leerling daadwerkelijk dyslectisch is.

### ***Rekenproblemen***

Leerlingen met rekenproblemen krijgen ondersteuning van de groepsleerkracht. Wanneer de rekenproblemen hardnekkig zijn en blijven voortduren, kunnen we onderzoek laten doen.

### **4.3 Extra ondersteuning**

Als een leerling regelmatig individuele begeleiding nodig heeft, gaat de leerkracht met de ouders en de intern begeleider onderzoeken welke extra ondersteuning mogelijk is. Indien nodig wordt daarbij advies gevraagd van de onderwijspecialisten van Amstelronde en/of andere deskundigen. Hieronder staat welke vormen van extra ondersteuning de school kan bieden.

### ***Leren***

Voor leerlingen vanaf groep 6 die het eindniveau van groep 8 niet kunnen behalen stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op en formuleren daarin een eigen leerlijn met aangepaste onderwijsdoelen. Zij krijgen in eerste instantie extra ondersteuning van de groepsleerkracht. Indien nodig krijgen ze een arrangement met begeleiding op aanvraag van de intern begeleider en een externe adviseur passend onderwijs.

### ***Gedrag***

Om een veilig schoolklimaat te realiseren, wordt met PBS vooral ingezet op een preventieve en een positieve insteek, namelijk door middel van het versterken en bekrachtigen van gewenst gedrag. Het voorkómen van probleemgedrag is een belangrijk doel. Hieraan wordt gewerkt door gewenst gedrag systematisch aan te leren en te belonen. Het incidenten-registratiesysteem is hier onderdeel van. Voor leerlingen die daar baat bij hebben, is er de mogelijkheid een training sociale vaardigheden te volgen.

### ***Motoriek***

Wanneer leerlingen op fysiek gebied extra ondersteuning nodig hebben verwijzen we door naar de kinderfysiotherapeut. Zijn er kinderen in de klas die baat kunnen hebben bij extra begeleiding in de grove of fijne motoriek of bijvoorbeeld extra hulp nodig hebben om beter leesbaar te schrijven, dan kunnen ze worden aangemeld voor kinderoefentherapie op school.

### ***Gezin***

Vanuit de gemeente is een Ouder-Kind-Coach aangesteld. Zij is 1 dagdeel op school aanwezig en kan leerlingen en ouders begeleiden. Dat kan gaan om hulp bij de taalverwerving, maar ook om schuldhulpverlening, opvoedingsproblematiek, (v)chtscheidingen of ontwikkelingsstoornissen. Bij complexe problematiek zal zij de ouders doorverwijzen naar meer intensieve hulp.

## **4.4 Werkwijze**

Hieronder staat beschreven hoe we vorm geven aan planmatig werken in de ondersteuning.

### ***Volgen van de ontwikkeling van leerlingen***

De cognitieve ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd middels het Cito-leerlingvolgsysteem en methodegebonden toetsen. De leerkrachten maken gebruik van vaardigheidsscores om te zien of een kind vooruitgang boekt.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd middels ZIEN, dat begint al bij de groepen 1/2 en loopt door tot en met groep 8.

### ***Analyseren en bespreken van de ontwikkeling van leerlingen***

De leerkrachten analyseren de resultaten van de verschillende toetsen en bespreken deze resultaten en hun observaties met de intern begeleider in de groepsbesprekingen.

### ***Handelingsgericht werken***

De leerkrachten werken met een weekrooster waar het zorgrooster in verwerkt wordt. Na de analyse van toetsresultaten en observaties delen zij hun groep per vak in drie subgroepen: de basisgroep, de groep met intensieve instructie en de groep met verdiepte instructie. Daarbij wordt rekening gehouden met het niveau en de zelfstandigheid van de leerling. Op basis daarvan wordt ook de instructietijd aangepast.

De leerkrachten houden in het weekrooster de bijzonderheden bij, onder andere over de gewenste aanpak voor individuele leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Bij uitzondering wordt gewerkt met een individueel handelingsplan voor een leerling die een eigen aanpak nodig heeft.

### ***Groeidocument en ontwikkelingsperspectief (OPP)***

Wanneer een leerling langdurig extra ondersteuning nodig heeft en/of een eigen leerlijn volgt dan stellen we een groeidocument op, indien nodig met ontwikkelingsperspectief (OPP) . Daarin worden de interventies, de ontwikkeling van de leerling en de leerdoelen beschreven. Onder regie van de intern begeleider wordt dit samen met de ouders regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

### **4.5 Overlegvormen**

Hierna volgt welke overlegvormen over de ondersteuning op school plaatsvinden.

#### ***Groepsbespreking***

Twee keer per jaar bezoekt de intern begeleider de groep n.a.v. een kijkvraag van de leerkracht. Dan volgt de groepsbespreking, die is gericht op de interactie tussen leerkracht en leerlingen, alsmede op het klassenmanagement.

#### ***Leerlingbespreking***

Twee keer per jaar voert de intern begeleider een leerlingbespreking met de groepsleerkracht over alle individuele leerlingen. De intern begeleider bereidt dit gesprek voor door het Cito-overzicht te analyseren en de informatie van de vorige leerjaren te bekijken. De groepsleerkracht heeft alle resultaten en bijzonderheden over de leerling genoteerd in de groepsoverzichten. Ook de overdracht van de vorige leerkracht wordt in dit gesprek meegenomen. Tijdens deze gesprekken maakt de leerkracht met de intern begeleider afspraken over de ondersteuning van leerlingen.

#### ***Overleg directie –intern begeleider***

De schooldirecteur en de intern begeleider overleggen tweewekelijks over de aansturing van de ondersteuning.

#### ***Zorgadviesteam (ZAT)***

Vier maal per jaar komt onder regie van de intern begeleider het Zorgadviesteam (ZAT) bij elkaar. Deelnemers zijn: de directeur, de Intern begeleider, leerkracht, de jeugdhulpverlener, de ouder-kindcoach en de jeugdverpleegkundige van de GGD. Het doel van het overleg is om elkaar te informeren en af te stemmen over de benodigde ondersteuning en eventuele hulpverlening.

#### ***Ondersteuningsteam (OT)***

Het ondersteuningsteam (OT) is een overlegvorm over een leerling met de onderwijspecialist van het samenwerkingsverband Amstelronde, de ouders, de leerkracht en de intern begeleider van de school. We spreken een OT af als de ondersteuning die we een leerling bieden langere tijd onvoldoende resultaat oplevert en we extern advies daarbij willen hebben.

#### ***Opbrengstvergadering***

Door middel van een opbrengstvergadering worden tweemaal per jaar de resultaten uit het leerlingvolgsysteem schoolbreed geanalyseerd en in het team besproken om tot verbetering van resultaten van onderwijs en ondersteuning te komen.

#### ***Rapport-, ontwikkel- en adviesgesprekken***

Om de ouders op de hoogte te houden van het functioneren en van de vorderingen van hun kind, geven we in de groepen 2 t/m 8 tweemaal per jaar een rapport mee. Bij de start van het schooljaar

hebben we oudervertelgesprekken. In februari en juni zijn de rapportgesprekken. In groep 7 en 8 zijn leerling en ouders aanwezig ivm de adviesgesprekken. Daarin wordt besproken wat het (voorlopig)advies van de school is voor deze leerling, m.b.t. het niveau van voortgezet onderwijs.

#### **4.6 Mensen en middelen**

In deze paragraaf staat welke mensen en middelen op onze school betrokken zijn bij de ondersteuning van de leerlingen.

##### ***Groepsleerkracht***

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs en de ondersteuning van de leerlingen in zijn of haar groep. Het grootste deel van de ondersteuning wordt door de groepsleerkracht zelf geboden, in de vorm van directe feedback tijdens de les, extra instructie, begeleiding en werk op maat. Wanneer de groepsleerkracht zich afvraagt hoe een leerling de juiste ondersteuning te bieden, volgt overleg met de intern begeleider.

##### ***Intern begeleider***

De intern begeleider is verantwoordelijk voor het aansturen van de ondersteuning van de leerlingen (onderwijszorg) en coacht de leerkrachten daarbij. De intern begeleider houdt groepsbesprekingen met de leerkracht en bekijkt daarbij welke leerlingen (extra) ondersteuning nodig hebben. De intern begeleider is de contactpersoon voor externen op het gebied van de ondersteuning.

##### ***Extra handen***

De onderwijsassistent ondersteunt de leerkrachten van groep 1 t/m 8 bij lesgevende taken en begeleidt individuele leerlingen. Wij streven ernaar extra ondersteuning per bouw (gr. 1/2, groep 3 t/m 5 en gr. 6 t/m 8) te hebben.

Daarnaast zijn er extra handen van stagiaires en vrijwilligers (oud collega's). De school heeft een actief stagebeleid. De meeste groepen hebben een stagiaire. In de groep waar een stagiaire werkt, heeft de leerkracht wat meer tijd voor begeleiding van kleine groepjes leerlingen of individuele leerlingen. De vrijwilliger verzorgt Remedial Teaching.

Voor de plusgroep hebben we voor de midden- en bovenbouw een externe specialist die 1 x in de week de plusgroep begeleidt.

##### ***Lesmaterialen***

De school heeft geschikte lesmaterialen, ook voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. De methoden bieden veel differentiatie. We hebben extra materiaal voor leerlingen die uitdaging nodig hebben.

De leerlingen met dyslexie hebben een eigen laptop waar veel methodelessen ingesproken zijn. De leerlingen kunnen op deze laptop ook het werk maken.

Naast leerboeken en werkschriften beschikken we over voldoende chromebooks zodat alle leerlingen in een groep met een chromebook kunnen werken. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen zowel met `echte` boeken en (werk-)schriften als met chromebooks werken.

##### ***Schoolgebouw***

De school heeft onderdak in een degelijk en goed gemoderniseerd gebouw samen met de voor- en naschoolse opvang van het kindcentrum Kind & Co. Het gebouw heeft twee verdiepingen, is licht en ruim opgezet en heeft een lift. de gehele school is rolstoeltoegankelijk en heeft een invalidentoilet. Het gebouw heeft op de meeste dagen voldoende ruimten en werkplekken om met individuele leerlingen of kleine groepjes te werken. We hebben ruime leerpleinen waar leerlingen op verschillende manieren met de lesstof bezig kunnen zijn.

#### **4.7 Deskundigheid**

Een flink deel van de benodigde expertise is aanwezig en we werken aan verdere professionalisering. De expertise op school bestaat uit twee aspecten. Allereerst de team expertise. Daarmee wordt gedoeld op kennis en ervaring die geïntegreerd is in de teamaanpak en geïnternaliseerd in het handelen van alle medewerkers.

De andere expertise is de specifieke kennis bij één of meer interne of externe collega's/partners.

##### ***Team***

Het team is geschoold in opbrengst- en handelingsgericht werken waarbij men open staat voor de nieuwste ontwikkelingen op dit gebied. Er wordt gewerkt aan de hand van de leerlijnen en de doelen van de lessen zijn hieraan gekoppeld.

##### ***Specialisten***

In het team is een taal- en rekenspecialist en hebben we bouwcoördinatoren die opgeleid worden in het coachen van collega's.

De IB'er heeft de master orthopedagogiek en is tevens speltherapeut. Daarnaast is zij de VVE coördinator.

##### ***Leren van elkaar***

Op studiedagen en onderwijsinhoudelijke teamvergaderingen wisselen teamleden inzichten en ervaringen uit. We zijn gestart met collegiale consultaties waarbij echt naar de ontwikkeling van ieder persoonlijk als leerkracht gekeken wordt. Het team kent werkgroepen Taal, Rekenen en PBS.

Binnen het bestuur zijn er PLG's (Professionele Leer Gemeenschappen) waar vertegenwoordigers van verschillende scholen aan deelnemen. De intern begeleider en de schooldirecteur sluiten daarnaast aan bij het kernoverleg van het samenwerkingsverband Amstelronde. De intern begeleider neemt deel aan de intervisie- en leerbijeenkomsten van het IB - netwerk van Amstelronde en van Stichting Florente Basisscholen.

##### ***Scholing***

In schooljaar 2018-2019 volgt het team nascholing met betrekking tot het vormen van een leergemeenschap en het verder ontwikkelen van het taalonderwijs. In schooljaar 2017/2018 zijn wij gestart met het EDI - model en schooljaar 2018/2019 krijgt dit verdieping. (EDI staat voor `Effectieve Directe Instructie`).

#### **4.8 Samenwerking**

De volgende samenwerkingen zijn belangrijk met het oog op passend onderwijs.

##### ***Met ouders***

In de rapport- en ontwikkelgesprekken houden de leerkrachten alle ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind. Als er bepaalde zorgen ontstaan om een leerling dan neemt de leerkracht contact op met de ouders. Mochten ouders zorgen hebben dan vragen wij ouders het initiatief te nemen om contact met school op te nemen. We zijn dit schooljaar gestart met een strategie-traject ouderpartnerschap / -participatie. We willen een 'echt' partnerschap met ouders. Hiervoor is er een wensen verwachtingen avond georganiseerd waarna de communicatiewerkgroep aan de slag gaat met het ontwikkelen en uitvoeren van activiteiten op basis van het visie- en ambitieplan ouderpartnerschap.

##### ***Gescheiden ouders***

Ouders die gescheiden zijn hebben recht op informatie over hun kind. Dit is allereerst de verantwoordelijkheid van de ouders zelf. Zij kunnen elkaar informeren over de ontwikkelingen van hun kind.

Wij willen graag dat ouders deze verantwoordelijkheid zelf ook nemen. Voor ons is een aantal zaken van belang:

- Wij willen niet betrokken worden bij een conflict tussen ouders en stellen ons daarom altijd neutraal op
- De school verstrekt dus geen informatie als deze neutraliteit in het geding is.
- De school verstrekt geen informatie als het belang van het kind in het geding is.

##### **Informatieplicht**

Indien de relatie tussen ouders dermate verstoord is dat ouders elkaar niet kunnen informeren, verwacht de school hierover geïnformeerd te worden.

Vervolgens hanteren wij een actieve informatieplicht: beide ouders zullen zowel schriftelijk ( via de mail) als mondeling ( telefonisch) geïnformeerd worden. De informatie is voor beide ouders hetzelfde.

##### **Oudergesprek**

Indien het voor ouders niet mogelijk is om gezamenlijk een oudergesprek bij te wonen zijn er de volgende mogelijkheden. In volgorde van belangrijkheid

- De ouders kiezen een ouder die naar het gesprek gaat, de andere ouder krijgt de informatie ( bijvoorbeeld het rapport) schriftelijk
- Bij hoge uitzondering en alleen als het qua werkbelasting mogelijk is voor de leerkracht kunnen beide ouders apart een oudergesprek bijwonen.

##### **Ouder zonder gezag**

Een ouder zonder het wettelijk gezag kan de school vragen om informatie over de ontwikkeling van het kind. Deze informatie kan schriftelijk worden verstrekt. De ouder moet hier wel zelf om vragen.

##### ***Met andere scholen uit het bestuur***



De scholen van bestuur Florente leren van elkaar in leernetwerken. Er zijn leernetwerken over de onderwerpen: Boeiend onderwijs, Wetenschap en techniek, Duurzaamheid en onderwijs, Intern begeleiders en Directeuren. In een aantal van deze leernetwerken is onze school vertegenwoordigd.

#### **Met Amstelronde**

OBS De Grote Beer werkt samen met de andere scholen van het samenwerkingsverband Amstelronde. De schooldirecteur en de intern begeleider zijn aanwezig bij het kernoverleg en de IB'er neemt deel aan het IB-netwerk. Daar volgt men de ontwikkelingen rond passend onderwijs, denkt mee met elkaar en leert van elkaar. Hier vindt ook afstemming met het speciaal basisonderwijs (SBO) plaats. De Amstelronde specialist Passend Onderwijs adviseert over de extra ondersteuning aan leerlingen in het Ondersteuningsteam (OT).

#### **Met de gemeente**

Er is sinds januari 2016 een Ouder- Kind-Coach namens de gemeentelijke jeugdzorg een keer per week op school aanwezig. Zij vormt de schakel tussen school en jeugdzorg.

#### **4.9 Grenzen**

Ons ondersteuningsaanbod kent ook grenzen. Het team doet er alles aan om onderwijs op maat aan te bieden, maar soms is de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter wat de school kan bieden. Als de school niet de expertise of menskracht heeft om een kind goed te begeleiden heeft zij daarvoor diverse oplossingen. Een daarvan is het inschakelen van een onderwijsspecialist en deze te vragen om mee te denken. Zijn/haar bevindingen worden in een ondersteuningsteam (OT) besproken. In dit overleg wordt besproken (en besloten) waar de beste begeleiding voor de leerling mogelijk is. Een andere mogelijkheid is het inschakelen van een van de collega's uit het Speciaal Basisonderwijs. Als blijkt dat de school de noodzakelijke ondersteuning niet kan bieden, gaat zij met ouders samen op zoek naar de juiste begeleiding voor de leerling of naar een school waar de ondersteuning wel geboden kan worden.

In een incidenteel geval stellen we direct bij aanmelding vast dat een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft waaraan wij niet kunnen voldoen. In dat geval nemen we deze leerling niet aan. Het aannamebeleid staat uitgebreid beschreven op de website van de school.

We kunnen veel, maar hebben ook onze grenzen.

Erg belangrijk is de balans in de groepen. Onder balans van de groep verstaan we:

1. Het aantal leerlingen in de groep. Het aantal leerlingen staat bij ons voor groep 1/2 op 33 en voor de groepen 3 t/m 8 op 28.
2. Er wordt gekeken naar de specifieke onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen. Mocht er in één groep al veel leerlingen met extra ondersteuning zitten, dan kan dit ervoor zorgen dat we geen leerlingen meer in deze groepen kunnen plaatsen. Als dit in een groep is maken we dit op de website kenbaar.

Andere grenzen zijn:

- wanneer de veiligheid van de leerling, een medeleerling of leerkracht in het geding is
- als ouders niet bereid zijn om constructief samen te werken met school, is het voor school niet mogelijk om kinderen goed te begeleiden
- bij onvoldoende zelfredzaamheid (bv. zindelijkheidsproblemen)

- als aanpassingen en aandacht van de leerkracht voor een individuele leerling ertoe leidt dat de groep hieronder lijdt
- de rol van de leerkracht verandert in die van hulpverlener
- lichamelijke en/of geestelijke beperkingen

In deze gevallen zullen we moeten kijken naar een passende oplossing voor de leerling binnen de stichting of binnen het samenwerkingsverband.

Mocht er acuut gevaar rondom de veiligheid van de kinderen of (een) medewerker(s) ontstaan, dan kunnen we overgaan tot schorsen en na herhaling zelfs verwijderen. Dit staat beschreven in het protocol schorsen en verwijderen.

#### **4.10 Ambities en actiepunten passend onderwijs**

Ambities t.a.v. passend onderwijs voor de komende periode zijn:

- kennis van de leerlijnen vergroten
- Concreter formuleren van onderwijsbehoeften
- Extra ondersteuning in de vorm van onderwijsassistenten voor leerlingen
- Via collegiale consultaties en intervisie leerkrachtvaardigheden vergroten
- Ouders meer betrekken bij het leerproces van de kinderen

## Bijlage Kwaliteitskader basisondersteuning Amstelronde

OBS "De Grote Beer"

18-11-2018

Onderstaand kwaliteitskader is begin 2017 ontwikkeld, in samenspraak met de schooldirecteuren, bestuurders en medewerkers van samenwerkingsverband Amstelronde.

Het is geen meetinstrument, maar een gesprekskader, bedoeld om de dialoog te kunnen voeren over de kwaliteit van de ondersteuning die de scholen bieden in het kader van passend onderwijs. In het gesprek erover kan concreter worden gemaakt: in hoeverre is deze uitspraak waar, waaraan zien we binnen deze school of deze uitspraak klopt? Dit kwaliteitskader is bedoeld voor (zelf)evaluatie.

*In hoeverre gelden de volgende uitspraken voor de school?*

- ++** ja meer dan 80%
- +** grotendeels tussen 60% en 80%
- <>** enigszins tussen 40% en 60%
- nauwelijks tussen 20% en 40%
- nee minder dan 20%

*Zet s.v.p. een kruisje in het betreffende vakje*

<b>1.</b>	<b>Stevige basis</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>&lt;&gt;</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
1a	Onze onderwijskwaliteit is voldoende of goed volgens de Inspectie.		+			
1b	De school is een veilige plek voor leerlingen, team, leiding en ouders.	+				
1c	We hebben een duidelijke visie op onderwijs en ondersteuning.	+				
1d	We werken gericht en systematisch aan een goed pedagogisch klimaat.		+			
1e	We volgen de cognitieve en sociale ontwikkeling nauwgezet.		+			
1f	We signaleren vroegtijdig welke onderwijsbehoeften alle leerlingen hebben.		+			
1g	De leerkrachten handelen naar de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.		+			
1h	Leerlingen krijgen indien nodig (extra) ondersteuning bij het leren.	+				
1i	Leerlingen krijgen indien nodig (extra) ondersteuning bij het gedrag.		+			
<b>2</b>	<b>Planmatige zorgstructuur</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>&lt;&gt;</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
2a	We hanteren de cyclus van handelingsgericht werken.		+			
2b	De stappen en verantwoordelijkheden in het proces bij ondersteuning zijn duidelijk.		+			
2c	De overlegvormen rond de ondersteuning zijn systematisch en effectief.			+		
2d	De ondersteuning die onze school kan bieden is bekend / staat op schrift.			+		
2e	Basisondersteuning is binnen een week en laagdrempelig beschikbaar.		+			

2f	Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben stellen we een Groeidocument met ontwikkelingsperspectief (OPP) op.	+				
2g	We zetten het ondersteuningsteam (OT) in als de ondersteuning tekort dreigt te schieten.	+				
2h	We zetten een arrangement in als leerlingen dat nodig hebben.	+				
2i	We werken planmatig aan de kwaliteit van de ondersteuning.		+			
2j	We verwijzen, in overleg met de ouders, een leerling naar een andere school, als onze school uiteindelijk niet de juiste ondersteuning kan bieden.	+				
<b>3</b>	<b>Onderwijskundig leiderschap</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>&lt;&gt;</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
3a	De schooldirecteur heeft een heldere visie op passend onderwijs.	+				
3b	De schooldirecteur stuurt het team aan bij het uitvoeren van de ondersteuning in nauw overleg met de IB-er.		+			
3c	De schooldirecteur stimuleert de professionele ontwikkeling m.b.t. passend onderwijs.		+			
3d	De schooldirecteur is actief betrokken bij het samenwerkingsverband Amstelronde.	+				
3e	De schooldirecteur zorgt voor een doorgaande lijn in de ondersteuning naar het voorgezet onderwijs.	+				
3f	Het bestuur is actief betrokken bij het vormgeven en uitvoeren van passend onderwijs.	+				
3g	Het bestuur biedt inzicht en inspraak in de besteding van de middelen voor passend onderwijs.	+				
<b>4</b>	<b>Ouders als partner</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>&lt;&gt;</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
4a	We versterken de driehoek ouder-kind-leerkracht.		+			
4b	We hanteren een open en begrijpelijke communicatie met de ouders.	+				
4c	Ouders worden systematisch op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind op school.	+				
4d	We betrekken ouders vanaf de eerste stap bij de ondersteuning van hun kind.	+				
4e	We bekijken bij de ondersteuning samen wat de school, wat de leerling en wat de ouders kunnen doen.	+				
<b>5</b>	<b>Expertise en vaardigheden</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>&lt;&gt;</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
5a	We werken handelings- en oplossingsgericht.	+				
5b	Leerkrachten krijgen zelf de benodigde ondersteuning, advies, begeleiding en/of scholing.		+			
5c	De IB-er coacht de leerkrachten, coördineert de ondersteuning en borgt continuïteit.		+			
5d	Het team heeft een onderzoekende en oplossingsgerichte houding.		+			
5e	We werken goed samen binnen het team bij de ondersteuning van leerlingen.	+				
5f	In het team is kennis van specifieke onderwijsbehoeften binnen onze leerlingpopulatie			+		

5g	We werken gericht aan het opbouwen van meer expertise in het team en leren van/met elkaar.		+			
----	--	--	---	--	--	--

<b>6</b>	<b>Voldoende middelen</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>&lt;&gt;</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
6a	We hebben in beeld welke financiële middelen er zijn voor passend onderwijs en waar ze aan besteed worden.	+				
6b	We kunnen de benodigde arrangementen en s(b)o-plaatsingen betalen.			+		
6c	We hebben voldoende gekwalificeerd personeel voor de ondersteuning van leerlingen.			+		
6d	We hebben geschikte leermiddelen, ook voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften .		+			
6e	Het schoolgebouw is geschikt met het oog op passend onderwijs.		+			
<b>7</b>	<b>Samenwerking</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>&lt;&gt;</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
7a	We weten wie we kunnen inschakelen als een leerling andere ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden (hebben zicht op sociale kaart).	+				
7b	We hebben de juiste samenwerkingspartners, gelet op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.		+			
7c	We schakelen externe expertise in om leerlingen te ondersteunen als we dat niet zelf kunnen.	+				
7d	We werken wijkgericht samen met gemeente en jeugdzorg.			+		
7e	We werken functioneel samen met het gespecialiseerd onderwijs (SBO en/of SO).				+	
7f	We hebben korte lijnen met samenwerkingsverband Amstelronde en ervaren zinvolle inzet van de onderwijspecialist van Amstelronde.	+				